

Psicologo per la presa in carico della famiglia con figlio autistico e l'organizzazione di percorsi psicoeducativi per adolescenti e adulti con ASD (Autism Spectrum Disorder)

PRIMO MODULO (20 CFU)

Disciplina	Contenuti	SSD
Classificazione e criteri diagnostici	<ul style="list-style-type: none"> • I disturbi dello spettro autistico: introduzione • Evoluzione storica dei sistemi classificatori della sindrome autistica • L'autismo nell'ICD10 e nel DSM-5 e ICD 11: punti comuni e discrepanze. • Correlati neurobiologici dei disturbi dello spettro autistico • Dati epidemiologici e traiettorie di sviluppo • La diagnosi e i problemi di diagnosi differenziale • - Dati di comorbidità con altri disturbi 	MED/39
Diagnosi funzionale e diagnosi di sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione funzionale dell'autismo -- Autismo e ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, delle disabilità e della salute). • I livelli di gravità all'interno dei Disturbi dello spettro autistico: come valutarli. • - Lo sviluppo della persona con autismo: sviluppo sociale, della comunicazione e del linguaggio; caratteristiche tipiche e atipiche del funzionamento cognitivo). 	M-PSI/04
Procedure e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per lo screening e l'identificazione precoce: CHAT (Checklist for Autism in Toddlers), l'ASQ (Autism Screening Questionnaire) • I test per la diagnosi di autismo (ADOS, Autism Diagnostic Observation Schedule, ecc.). • Le rating scale specifiche (CARS, Childhood Autism Rating Scale; PEP3, Psychoeducational Profile - Third Edition; Vineland Adaptive Behavior Scales-II – Second Edition – Survey Interview Form; ecc.). • La valutazione della funzionalità cognitiva nell'autismo • La valutazione della comunicazione e del linguaggio • I protocolli osservativi (osservazione descrittiva, sistematica, analisi funzionale del comportamento). 	M-PSI/03

Quadro teorico e riferimenti normativi	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa internazionale per le politiche inclusive • La normativa italiana sull'inclusione scolastica e sociale • Legge 18 agosto 2015, n. 134, Disposizioni in materia di diagnosi, cura • e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie. • Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell'inclusione scolastica e sociale. • Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico e degli operatori socio-sanitari • Finalità educative e compiti formativi dei vari ordini di scuola: certificazioni di merito e titolo legale degli studi; la normativa sulla valutazione; attestato di frequenza o Diploma. 	IUS/09
Programmi di intervento psicoeducativo	<ul style="list-style-type: none"> • I programmi basati su ABA (Applied Behavioral Analysis) • Il Programma TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) • I modelli evolutivi - ESDM (Early Start Denver Model) – DIR (Developmental Individual Difference Relationship-Based/ Floortime Model): intervento di Maria Teresa Sindelar; TED Therapie d'échange et developpment • Il metodo AERC (Attivazione Emotiva e Reciprocità Corporea): intervento di Michele Zappella • Il MIE (Metodo Interattivo Emozionale) • La comunicazione aumentativa e alternativa • Il programma sulla teoria della mente • Ulteriori programmi di intervento • Le linee guida sull'autismo • Approcci integrati • Valutare l'efficacia dell'intervento 	M-PSI/08
Esperienze dirette (svolte in Centri che accolgono bambini e adulti con DSA, con certificazione delle attività da parte del responsabile del Centro)	PRIMA PARTE Tirocinio: I processi di attivazione e gestione del tirocinio saranno presidiati dall'Agenzia formativa Proxima Partner di progetto mediante attività di coordinamento e tutoraggio formativo in sinergia con le aziende ospitanti che metteranno a disposizione adeguati tutori aziendali quali referenti interni per gli allievi. In questa fase si prevedono: - accompagnamento all'attività di tirocinio - presa di contatto con i centri e progettazione dell'attività con i tutor delle strutture ospitanti.	

SECONDO MODULO (20 CFU)

Disciplina	Contenuti	SSD
Pedagogia e Didattica speciale	<ul style="list-style-type: none"> • Principi e criteri metodologici di programmazione • La stesura del Piano Educativo Individualizzato • L'organizzazione degli spazi scolastici per l'allievo con autismo • Modalità di monitoraggio e verifica delle azioni educative e didattiche • La valutazione del percorso formativo, in itinere e finale • L'attivazione della risorsa compagni a scuola. • La valutazione della qualità dell'integrazione scolastica. • L'inclusione sociale e la qualità della vita 	M- PED/03
Strategie di intervento rivolte ai bambini	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie per promuovere abilità di autonomia personale e sociale. • Il lavoro per lo sviluppo delle funzioni di base: <ul style="list-style-type: none"> - schemi motori di base, coordinazione delle mani, coordinazione oculo-manuale; - discriminazione, associazione e classificazione; - riconoscimento delle emozioni su di sé e sugli altri - comprensione e produzione del linguaggio; - sviluppo delle competenze comunicative attraverso modalità verbali e non verbali (gestualità, segni, immagini). • La promozione del gioco sensomotorio, funzionale, simbolico, sociodrammatico • Lo sviluppo delle capacità di interazione con i pari. • Strategie per lo sviluppo degli apprendimenti scolastici di base • L'utilizzo delle agende visive edella comunicazione aumentativa • Acquaticità e artiterapie 	
Strategie di intervento rivolte agli adolescenti	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie per promuovere abilità di autonomia personale e sociale. • Strategie per lo sviluppo degli apprendimenti scolastici • Il potenziamento delle capacità comunicative. • L'utilizzo delle agende visive e delle storie sociali. • Lo sviluppo delle capacità di interazione con i pari. • L'educazione affettiva e sessuale • Strategie per far fronte ai comportamenti problema • Acquisizione della capacità di regolazione del comportamento • Artiterapie e teatroterapia 	M-PSI/04

Strategie di intervento rivolte agli adulti	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie per promuovere abilità di autonomia personale e sociale. • Il potenziamento delle capacità comunicative • L'educazione affettiva e sessuale • Potenziamento della capacità di regolazione del comportamento • Promozione dell'inclusione in contesti lavorativi • Sviluppo delle capacità di interazione in attività strutturate (sport, associazioni, ecc.). • Potenziamento della capacità di regolazione del comportamento in relazione alle emozioni personali o a quelle degli altri. • Artiterapie e teatroterapia 	
AUTISMO E RICERCA PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • La ricerca internazionale sull'autismo: interventi di Giacomo Vivanti (Drexel University, Philadelphia); Uta Frith (Institute of Cognitive Neuroscience dello University College di Londra) • Il ruolo della ricerca: le basi genetiche, le scoperte recenti e gli indicatori precoci • Le metodologie di ricerca • Principi per la realizzazione di rating scale, schede di osservazione e schede di lavoro personalizzate • I trattamenti evidence-based 	M-PSI/01
Esperienze dirette (svolte in Centri che accolgono bambini e adulti con DSA, con certificazione delle attività da parte del responsabile del Centro)	SECONDA PARTE Attività di tirocinio presidiati dall'Agenzia formativa Proxima Partner di progetto mediante attività di coordinamento e tutoraggio formativo, e supervisionate da docenti esperti (6 CFU in situazione, 2 CFU di supervisione individuale e di gruppo). Un laboratorio finalizzato alla promozione dell'autoimprenditorialità gestito dall'agenzia formativa Proxima partner del progetto. È prevista la possibilità di spendere 4 CFU all'estero, presso le sedi di fama internazionale disponibili ad accogliere corsisti in stage.	

TERZO MODULO (20 CFU)

Disciplina	Contenuti	SSD
Tecnologie per la disabilità	<ul style="list-style-type: none">• Software per la diagnosi• Software valutativi delle abilità di base e delle abilità strumentali per individui con autismo• Software riabilitativi per l'autismo• Facilitatori della comunicazione• L'utilizzo di robot nel lavoro con il bambino autistico• Software per il potenziamento delle competenze comunicative• Software per facilitare l'intervento educativo su abilità di base e delle abilità strumentali per allievi con autismo• Gestione di situazioni di apprendimento in video modeling anche attraverso tecnologia mobile.• Utilizzo delle nuove tecnologie per individui ad alta funzionalità e con sindrome di Asperger	MPED/03
Esperienze dirette (svolte in Centri che accolgono bambini e adulti con DSA, con certificazione delle attività da parte del responsabile del Centro)	TERZA PARTE Attività di tirocinio presidiati dall'Agenzia formativa Proxima Partner di progetto mediante attività di coordinamento e tutoraggio formativo, e supervisionate da docenti esperti (6 CFU in situazione, 2 CFU di supervisione individuale e di gruppo). È prevista la possibilità di spendere 4 CFU all'estero, presso le sedi di fama internazionale disponibili ad accogliere corsisti in stage (vedi lettere d'intenti)	